ISTITUTO COMPRENSIVO DI NEVIANO DEGLI ARDUINI
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Comuni di Neviano Arduini - Lesignano Bagni
C.F. :80015070347 Codice Univoco:UFDHD3

Via Chiesa n° 2
43024 Neviano degli Arduini (PR)

e-mail: pric81500n@istruzione.it
PEC: pric81500n@pec.istruzione.it
sito: www.icnevianoarduini.edu.it

Tel. . 0521-843138
Fax.0521-345491

PIANO DIGITALE D'ISTITUTO … gennaio 2021

Indice

DDI o DAD: non sono la stessa cosa *pag. 2*
Piattaforme e strumenti per la DAD *pag. 4*
Regolamento per la didattica digitale integrata *pag. 6*
Codice di condotta per i ragazzi della scuola Secondaria *pag. 7*
Per la scuola Primaria: il comportamento virtuoso durante la DAD *pag. 9*
Doveri degli studenti e delle famiglie *pag. 10*
Alunni con bisogni educativi speciali *pag. 12*

Premessa

Il Piano Digitale dell'I.C. di Neviano degli Arduini e Lesignano Bagni nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Le Linee Guida per la DDI, emanate con Decreto del Ministero n. 89 del 7 agosto 2020, forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DAD, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano Digitale d'Istituto dovrà essere immediatamente reso operativo come previsto dalla normativa prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

DDI o DAD: non sono la stessa cosa

La **didattica integrata digitale (DID)** è tale proprio perché ***integra*** digitale e presenza, mentre la **didattica a distanza (DAD)** è svolta **interamente sulle piattaforme digitali** (può quindi essere una componente - non esaustiva - della DID). Possiamo quindi dire che la DAD è una componente della DDI ma che non si sovrappone ad essa.

.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device[1] di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo

[1] strumenti informatici, ovvero computer, tablet, ecc

conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.
Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai Consigli di Classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale a distanza possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (video lezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DAD

Per l'espletamento della didattica digitale a distanza si conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *icnevianoarduini.edu.it*) .

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

Orario delle lezioni in DAD

Nel caso in cui, a causa dell'emergenza pandemica ci si trovi in una situazione di "Zona rossa", la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria continuano le lezioni in presenza. La Scuola Secondaria continua le lezioni in presenza nelle classi Prime. Per le classi Seconde e Terze viene attivata la didattica a distanza come previsto dal presente piano digitale.

In caso di nuovo lockdown, viene attivata la modalità di didattica a distanza per tutte le classi di ogni ordine.

Per la Scuola dell'Infanzia e della Primaria si ricorda l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti.

Per le classi prime della Scuola primaria si raccomandano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

Per le altre classi della Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria di I grado si raccomandano 15 ore settimanali di attività sincrona.

In tutti i casi sopra descritti verrà garantito adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona che andranno a completare l'orario settimanale.

Si precisa che le lezioni in modalità sincrona verranno effettuate dalle ore 9 alle ore 13, quelle in modalità asincrona in base all'orario scolastico dei vari plessi a completamento del monte ore settimanale secondo l'orario ordinario.

Per tutti i docenti

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DAD, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. Qualunque riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non comporta il recupero da parte dei docenti. Si ricorda che in base alla contrattazione di istituzione scolastica ed educativa, dovrà essere garantito il diritto alla disconnessione del personale scolastico al fine di favorire una maggiore conciliazione tra lavoro e vita familiare.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona (si rimanda in questo caso al paragrafo precedente riguardo alle modalità e alla suddivisione delle ore previste per la DAD).

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni/e o piccoli gruppi, i docenti avranno cura di aggiornare quotidianamente i soggetti interessati sui contenuti affrontati nell'arco della mattinata attraverso registro elettronico, al fine di garantirne il diritto all'apprendimento e attiveranno la didattica a distanza come contemplato nel regolamento.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19 che determina la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

Definizione

La didattica a distanza si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica. L'evento sviluppato in modalità DAD è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento. Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

Scopo e finalità della DAD

La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie. E' quindi ad uso esclusivo del corpo docente. Non è concesso un utilizzo autonomo da parte di studenti e famiglie.

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

Modalità e tempi di organizzazione ambiente di lavoro

Il nostro Istituto in ottemperanza a quanto previsto nel DPCM 4 marzo 2020 e successivi, per il periodo di distanziamento sociale a causa del COVID-19, esercita la propria attività in modalità Didattica a Distanza.
In caso di quarantena del singolo studente, la Scuola si adopera per realizzare attività didattiche a distanza. Il Consiglio di classe alla Secondaria e il team docente della classe di scuola Primaria valuta la gravità della situazione e decide l'adozione di tali attività (Delibera del Collegio Docenti del 09/11/2020 punto n. 3).

Il Regolamento d'Istituto della DAD prevede l'accettazione scritta da parte della famiglia di regole condivise riguardanti la tutela della privacy mediante la sottoscrizione dell' Allegato 1-Presa visione Informativa DAD Secondaria.
Il Regolamento d'Istituto della DAD prevede l'utilizzo dei seguenti ambienti di lavoro:

- Registro elettronico Nuvola (già in uso nell'istituto): Area didattica-Bacheca-Giornale di classe Annotazioni e Valutazioni per indicare gli argomenti, le consegne, per la condivisione materiali-agenda, degli impegni-restituzione compiti-valutazioni.
- Piattaforma GSUITE : Lezioni live - condivisione e restituzione dei materiali.

Ambiente di lavoro per la Scuola dell'Infanzia

Piattaforma Gsuite e sito della scuola utilizzati per la condivisione e l'acquisizione di materiale prodotto dai bambini, software e applicazioni per videoconferenze, le attività didattiche diffuse poi al gruppo classe attraverso la figura delle rappresentanti di sezione.

Tempi

Esistono diversi tipi di attività on line: sincrone, asincrone e miste che i docenti possono utilizzare nella maniera che ritengono opportuna. In caso di quarantena della classe, come da Linee Guida DDI Agosto 2020, si raccomandano 3 ore al giorno di lezione (15 settimanali) eccetto le classi prime della scuola Primaria per un massimo di 10 ore (Delibera del Collegio Docenti del 09/11/2020, punto n. 2). Per quanto riguarda le pluriclassi gli orari verranno adattati alle varie esigenze dei gruppi di lavoro e concordati tra i docenti dei due plessi di Bazzano e Scurano.

CODICE DI CONDOTTA PER I RAGAZZI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Durante le lezioni live è necessario che gli studenti si impegnino a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile seguendo le regole qui illustrate:

1. La puntualità è una delle regole più importanti da osservare. Se la video- lezione inizia ad un orario stabilito, l'alunno deve connettersi con puntualità.

2. L'alunno si presenterà alla lezione con un abbigliamento consono e con il materiale richiesto.

3. L'alunno accederà con il proprio nome e cognome, evitando di utilizzare nickname;

4. L'alunno eviterà di dare il link della video-lezione ad altri;

5. La telecamera va sempre tenuta accesa e il microfono va attivato solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola, in quanto la connessione spesso rende meno chiara la conversazione e la sovrapposizione di voci, pertanto, crea molta confusione.
In caso non si rispettassero questi comportamenti si procederà nel seguente modo:

A) Per gli alunni della Scuola Secondaria dopo due richiami verbali, il docente applicherà dei provvedimenti disciplinari previsti per lo studente che non svolga in modo diligente il proprio lavoro (Nota sul registro).
B) In caso di problemi tecnici lamentati dallo studente verranno periodicamente inviati alla famiglia delle segnalazioni al riguardo. (Delibera del Collegio Docenti del 09/11/2020 punto n.1)

6. L'alunno e le famiglie sanno che le lezioni on-line sono protette dalla privacy, ciò significa che anche eventuali registrazioni o foto (solo se autorizzate) della lezione stessa non possono e non devono essere diffuse in alcun modo;

7. L'organizzazione delle lezioni è a cura esclusiva del docente, eventuali richieste di partecipazione alle riunioni vanno segnalate all'insegnante e non gestite in autonomia;

8. Al docente è fatto obbligo di disattivare l'uso dell'aula virtuale al termine della lezione.

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni utente deve seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto:

- Non inviare mai lettere o comunicazioni a catena (es. catena di S. Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete;
- Utilizzare la piattaforma in modo da non danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- Creare e trasmettere immagini, dati o materiali non offensivi
- Creare e trasmettere unicamente materiale inerente le attività scolastiche;
- Quando si condividono documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti;
- Usare il computer e la piattaforma in modo da mostrare considerazione e rispetto per tutti gli altri utenti, avendo cura di non violare la riservatezza degli stessi
- Prima di intervenire con un post facendo una domanda, controllare se è già stata fatta da qualcun altro e ha ricevuto una risposta;
- Rispettare l'argomento – non inserire post con link, commenti, pensieri od immagini non attinenti;
- Ricordare che scrivere tutto in lettere MAIUSCOLE nelle chat delle video lezioni, equivale ad urlare il messaggio;
- Non scrivere nulla che possa sembrare sarcastico o arrabbiato od anche una barzelletta perché, non potendo interpretare con sicurezza gli aspetti verbali, l'interlocutore potrebbe fraintendere lo scopo comunicativo.

In caso di reiterazione di comportamenti scorretti da parte degli alunni, l'istituto provvederà ad adottare gli opportuni provvedimenti disciplinari, ricorrendo ove necessario alla cronologia degli eventi in piattaforma per le singole lezioni.

I docenti condivideranno tale regolamento con gli alunni ad inizio della sessione di lezione e segnaleranno al Dirigente Scolastico eventuali problemi. Si invitano le famiglie a collaborare con la scuola affinché tali regole di comportamento siano seguite dagli alunni con responsabilità.

PER LA SCUOLA PRIMARIA: IL COMPORTAMENTO VIRTUOSO DURANTE LA DAD

1. Prima di agire pensa a come ti comporteresti nella vita reale
2. Presentati puntuale alla lezione
3. Saluta all'inizio della lezione e prima di uscire
4. Accendi la videocamera
5. Preparati per la lezione con il materiale richiesto
6. Spegni il microfono e rispetta il turno di parola
7. Usa la chat per interventi inerenti alla lezione
8. Rispetta la privacy altrui: non riprendere o fotografare

Organizzazione delle lezioni a distanza

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio.

In caso di assenza prolungata e non giustificata dello studente oltre i 5 giorni scolastici, si avvia la procedura per la segnalazione in segreteria e per l'invio di lettera alla famiglia (Delibera del Collegio Docenti del 9/11/2020, punto n. 4).

Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio di segreteria e con il Dirigente Scolastico, riguardo ai dati sulla partecipazione degli alunni. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore, in modo da rendere scorrevole ed efficiente la sua attività. I dati serviranno per la successiva valutazione degli alunni.

Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni è necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti. Si suggerisce di non somministrare lezioni per tempi lunghi. Garantire opportune pause tra le lezioni; equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti. Per la Scuola Primaria si può prevedere una suddivisione in piccoli gruppi delle lezioni per una più efficace azione didattica. Per gli alunni certificati ex- lege 104 e per gli alunni DSA è possibile che i docenti di sostegno o di classe effettuino video-lezioni con un rapporto uno a uno, o in piccoli gruppi.

Verifica e valutazione delle attività di DAD

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente. Premesso ciò, il presente Regolamento assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso.

1. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove computer based e/o orali.

2. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone.

3. Le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

4. Le verifiche non devono ridursi ad una mera copiatura da fonti, a meno che la corretta capacità di riprodurre informazioni prelevate da fonti non sia l'oggetto della verifica stessa. Inoltre saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente. È opportuno puntare sull'acquisizione di responsabilità e coscienza del lavoro svolto e privilegiare osservazioni sistematiche e verifiche di tipo formativo. I docenti sceglieranno le modalità di verifica che riterranno maggiormente funzionali alle proprie discipline e ai gruppi classe, secondo quanto indicato nella riprogettazione delle attività. Per la valutazione si terrà conto sia di una dimensione quantitativa, in termini di interazione, partecipazione e condivisione, che di una dimensione qualitativa in termini di qualità del lavoro svolto e standard di competenze raggiunto.

In particolare si terrà conto dei seguenti criteri:

- Partecipazione alle attività a distanza sincrone- asincrone (lezioni sincrone)

  interazione live – chat didattiche, consultazione e studi studio di materiali asincroni).

- Interazione costruttiva e disponibilità a collaborare con docenti e compagni.

- Costanza, regolarità e puntualità nelle consegne, restituzione compiti, mancate consegne e consegne tardive.

- Qualità delle consegne: impegno, correttezza, accuratezza,consapevolezza, creatività ed originalità nelle produzioni.

- Progressi rilevabili nell' acquisizione di conoscenze abilità e competenze.

Le valutazioni delle singole prove vanno riportate sul registro elettronico come si faceva per la didattica tradizionale e confluiranno, nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

Doveri degli studenti e delle famiglie

Ai fini di assicurare il diritto all'istruzione, famiglie e scuola devono rendere, anche in questa situazione, fattivo il Patto di corresponsabilità educativa. Pertanto, agli studenti compete seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza; alle famiglie il compito di supportare la scuola nello svolgimento della DAD, garantendo così la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. In particolare, si richiede alle famiglie di fare in modo

che le lezioni, sia quelle asincrone che quelle live, siano svolte in piena autonomia da parte degli alunni, evitando di affiancarli durante lo svolgimento delle verifiche e/o delle interrogazioni.

Gli studenti (e le famiglie), in particolare, si impegnano a:

- Consultare quotidianamente il registro elettronico;
- Frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile e non utilizzare i servizi offerti in modo improprio e per fini diversi da quelli didattici della scuola;
- Non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma;
- Non consentire, nel corso delle video lezioni, l'interferenza, da parte di terze persone;
- Non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e con i compagni, registrazioni, screenshot o fotografie relative alle lezioni a distanza.

L'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma informatica comporta l'applicazione di sanzioni disciplinari.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe, pertanto gli studenti dovranno:

- Rispettare gli orari indicati dal docente (sia in entrata che in uscita);
- Farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato;
- Seguire le indicazioni dei docenti e partecipare in modo interattivo;
- Rispettare con puntualità le consegne del docente.

Nel caso gli studenti siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici, come connessioni, che per altri motivi, es. salute) sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento.

Rapporti scuola famiglia

È possibile per i genitori avere un colloquio con i singoli docenti tramite prenotazione effettuata sul Registro elettronico negli orari previsti. Il docente potrà decidere se chiamare direttamente al numero di telefono indicato (mantenendo protetto il numero), chiamare tramite Meet (utilizzando l'account dell'alunno), o inviare una mail.

Esame conclusivo primo ciclo

In attesa di indicazioni ministeriali.

Norme sulla privacy

Per le norme sulla privacy si fa riferimento al documento sottoscritto all'atto dell'iscrizione e alla normativa presente sul sito della scuola

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).